

## إحاطة الوالدين والمجتمع: قانون نجاح كل طالب ((Every Student Succeeds Act (ESSA))

في سبتمبر 2017، ستقدم الإدارة التعليمية في نيو هامبشاير خطة موحدة لقانون نجاح كل طالب بالولاية ((Every Student Succeeds Act (ESSA)). وتمثل هذه الخطة أحد متطلبات القانون الفيدرالي، وتمثل بعضاً، وليس كل، العمل الجاري في نيو هامبشاير في مجال التعليم. وقد وُضعت الخطة بهدف التعاون لمدة عام مع الآباء والمعلمين والشركاء وقادة المجتمع المحلي، كما ستمكن الولاية من تحقيق رؤيتها الواسعة حول المساواة والمساءلة والنجاح لكل طالب. ويبرز هذا الملخص إسهامات أصحاب المصلحة المستخدمة في الاسترشاد في وضع خطة الولاية. وتجدر الإشارة إلى أن هذا الملخص ليس شاملاً، ولكنه يقدم استعراضاً عالي المستوى لبعض العناصر الرئيسية بالخطة. أعضاء المجتمع مدعوين إلى استعراض المسودة الأولى الكاملة لخطة الولاية عبر الرابط [LINK]، وتقديم الإسهامات النهائية في دراستنا الاستقصائية عبر الإنترنت [LINK] خلال الشهر المقبل.

### ما الذي يتعلمه طلابنا

ما نفعله	ما نسمعه
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعليم الطلاب كيفية إتقان المحتوى وفهمه، وليس مجرد حفظ الحقائق.</li> <li>ضمان تحقيق كل الطلاب لإمكاناتهم بتوفير فرص تعلم شخصية وموسعة وعناصر تقييم الأداء.</li> <li>إنشاء مسارات وظيفية تتماشى مع احتياجات الصناعة.</li> <li>توفير فرص تعلم مهنية في تطوير الكفاءات والمهام القائمة على الأداء والتصميم الشامل للتعلم.</li> <li>توفير التدريب للتعامل مع التحيز الثقافي في مدارسنا ونظام التعليم والمناهج بشكل عام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يجب إعداد جميع الطلاب لتوقعات كبيرة شاملة، بغض النظر عن مستوى التحصيل أو الإعاقة.</li> <li>يجب تعليم كل الطلاب أن يكونوا مفكرين مستقلين.</li> <li>يجب أن يتخرج الطلاب وهو مجهزين بممارسات دراسة العمل مثل الإبداع والقيادة والانضباط الذاتي.</li> <li>يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية التفكير وليس مجرد ما يفكرون به.</li> <li>يحتاج جميع الطلاب إلى تزويدهم بفرص للتعلم بطرق تلبي احتياجاتهم، بما في ذلك فرص التعلم الموسع.</li> </ul>



### كيفية التعرف على طريقة قيامهم بالأمور

ما نفعله	ما نسمعه
<ul style="list-style-type: none"> <li>إشراك المعلمين في إنشاء نظام تقييم قائم على الكفاءة وتصميمه.</li> <li>تحديد الأدوات الشاملة لدعم التطور العاطفي والاجتماعي.</li> <li>تحسين قدرة جميع المعلمين على توفير أماكن إقامة ملائمة لمتعلمي اللغة الإنجليزية والأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بيانات الاختبارات الموحدة ليست بمفردها طريقة كافية للحكم على أداء تحصيل الطلاب أو أداء المدرسة.</li> <li>معرفة مدى تقديم المدارس لمشروعات تعاونية تستلزم من الطلاب إظهار صفات الإبداع والقيادة وغيرها من مهارات القرن 21.</li> <li>يحتاج الطلاب إلى تطوير المهارات والمعرفة التي تمكنهم من تحقيق النجاح.</li> </ul>



## ما الذي سنفعله لتحسين ذلك



ما نسمعه	ما نفعله
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم التعلم المهني من حيث التأثير والجودة.</li> <li>توفير وسائل للعائلات والشباب الذين يعانون من حالات انعدام المأوى للوصول إلى كل الخدمات والدعم المتوفرين في المدرسة والمجتمع.</li> <li>النظر في معايير إضافية للانتهاج من خدمات اللغة الإنجليزية خارج إطار نقاط الاختبار الموحد.</li> <li>ضمان إعداد معلمي نيو هامبشاير لمساعدتي الطلاب على الانخراط تمامًا في العملية التعليمية.</li> <li>وضع نظام مساءلة يساعد الآباء والمعلمين على تصميم مسار تعليمي ملائم لكل طالب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفير الأدوات لتقييم التعلم المهني والخطط التي تحدد احتياجات المعلمين والمدارس.</li> <li>جمع مقدمي خدمات المأوى والوكالات المجتمعية والمدرسة معًا لإيجاد سبل للعائلات والشباب الذين يعانون من عدم توفر مأوى لهم للوصول إلى الخدمات.</li> <li>تحديث دليل تعليم الإنجليزية للناطقين بلغات أخرى (ESOL) بالولاية بشأن متعلمي اللغة الإنجليزية.</li> <li>زيادة المعرفة بالتصميم الشامل للتعلم والأدوات والإستراتيجيات لتوفير وسائل متعددة للعرض والتعبير والمشاركة.</li> <li>إنشاء نظام مساءلة مصمم لخلق بيئة تتمحور حول الطالب ويحدد أفضل مسار تعليمي لكل طالب.</li> </ul>

## دعم كل الطلاب



ما نسمعه	ما نفعله
<ul style="list-style-type: none"> <li>يجب أن يمتلك المعلمون الخلفية والدعم لتلبية احتياجات المتعلمين المتنوعين.</li> <li>الأسر والطلاب الذين يعانون من حالة انعدام المأوى لا يعرفون ما هو الدعم المتوفر أو كيفية الحصول عليه.</li> <li>النظر في سمات/نقاط بدء المتعلمين متعددي اللغات ومتعلمي اللغة الإنجليزية عند قياس التقدم المحرز نحو إجادة اللغة الإنجليزية.</li> <li>يواجه الطلاب العديد من الصعوبات خارج الفصل الدراسي والتي تصعب عليهم التعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مساعدة المدارس على وضع خطط رئيسية للتطوير المهني وتقييم الخطط من حيث الاتساق والدقة.</li> <li>تعزيز نهج نيو هامبشاير لتحصيّل الطلاب الأكاديمي والصحة الإجمالية المستفيدة من النهج الإستراتيجية القائمة على دليل، وذلك على المستويين المحلي والولاية على حد سواء.</li> <li>ضمان حصول الطلاب الذين يعانون من حالة انعدام المأوى على ائتمان لدورة العمل المكتملة بنجاح في المنطقة أو المدرسة السابقة ومعرفة كيفية الحصول على الدعم والموارد المتاحة لهم.</li> <li>زيادة المعرفة بشأن صحة الطلاب والأدوات والإستراتيجيات لتخفيف عوامل الخطر وزيادة العوامل الوقائية.</li> </ul>

\*\*\*\*\*

جميع أعضاء المجتمع مدعوين إلى استعراض مسودة الخطة [https://www.education.nh.gov/essa/index.htm] والتفاعل مع دراستنا الاستقصائية عبر الإنترنت [https://www.surveymonkey.com/r/J3NPZC9] بحلول 21 يونيو لتقديم بعض الإسهامات الإضافية. أصحاب المصلحة الذين لديهم أسئلة أو إسهامات إضافية، يمكن مراسلتهم عبر البريد الإلكتروني [ESSAcomments@doe.nh.gov](mailto:ESSAcomments@doe.nh.gov). سيتم استعراض جميع التعليقات والردود على الدراسة الاستقصائية ونشرها على موقع الإدارة التعليمية في نيو هامبشاير بعد انتهاء مرحلة تعليقات الجمهور.