

Información para padres y la comunidad: Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)

En septiembre de 2017, el Departamento de Educación de New Hampshire remitirá el plan consolidado estatal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act o ESSA). Este plan es un requisito de la ley federal y constituye tan solo una parte del trabajo realizado en materia de educación en New Hampshire. El plan fue desarrollado durante un año con la colaboración de padres, educadores, socios y líderes comunitarios y permitirá que el estado alcance su visión más amplia en lo que a equidad, responsabilidad y éxito de cada estudiante se refiere. Este resumen destaca la aportación realizada por personas interesadas que se utilizó para informar el desarrollo del plan del estado. Aunque no se trata de un documento exhaustivo, ofrece una visión general de algunos aspectos clave del plan. Se invita a los miembros de la comunidad a leer el primer borrador completo del plan del estado en [\[VÍNCULO\]](#), y proporcionar comentarios finales a través de nuestra encuesta en línea [\[VÍNCULO\]](#) durante el próximo mes.

Qué aprenden nuestros estudiantes



Lo que oímos	Lo que estamos haciendo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos los estudiantes deben estar a la altura de las altas expectativas universales, independientemente de su nivel académico o discapacidad. ▪ Se debe enseñar a los estudiantes a ser pensadores independientes. ▪ Al graduarse, los estudiantes deben contar con prácticas profesionales como la creatividad, el liderazgo y la autodisciplina. ▪ El alumnado debe aprender a <i>cómo</i> pensar, no solo a <i>qué</i> pensar. ▪ Se debe brindar a todos los estudiantes oportunidades para aprender de maneras que satisfagan sus necesidades, incluida la ampliación de oportunidades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñar a los estudiantes a dominar y entender los contenidos, no solo a memorizar datos. ▪ Para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial, es necesario ampliar y personalizar las oportunidades de aprendizaje e incorporar componentes de evaluación del rendimiento. ▪ Diseñar carreras que estén en sintonía con las necesidades de la industria. ▪ Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional en el desarrollo de las competencias, tareas basadas en el rendimiento y el Diseño Universal para el Aprendizaje. ▪ Ofrecer programas de formación para abordar el brecha cultural presente en los centros educativos, el currículo y el sistema educativo en general.

Cómo sabremos cómo van avanzando



Lo que oímos	Lo que estamos haciendo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los datos de las pruebas estandarizadas no constituyen un método suficiente para juzgar el logro de los estudiantes o el rendimiento escolar. ▪ Medir el grado en que las escuelas ofrecen proyectos colaborativos que exijan que los estudiantes demuestren creatividad, liderazgo y otras habilidades del siglo XXI. ▪ Los estudiantes deben desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan alcanzar el éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer que los educadores participen en el desarrollo y el diseño de un sistema de evaluación basado en las competencias. ▪ Seleccionar herramientas universales para apoyar el desarrollo social y emocional. ▪ Mejorar la capacidad que tienen todos los docentes para ofrecer alojamientos adecuados para las personas que estén aprendiendo inglés y niños con discapacidades.

Qué haremos para mejorar



Lo que oímos	Lo que estamos haciendo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar el aprendizaje profesional conforme al impacto y la calidad. ▪ Ofrecer herramientas para que las familias y los jóvenes sin hogar puedan acceder a todos los servicios y las ayudas disponibles en la escuela y la comunidad. ▪ Considerar criterios adicionales para sacar los servicios de la lengua inglesa de las calificaciones de las pruebas estandarizadas. ▪ Garantizar que los educadores de NH estén preparados para ayudar a que sus estudiantes participen completamente en el proceso educativo. ▪ Desarrollar un sistema de responsabilidades que ayudará a padres y educadores a diseñar un itinerario académico para cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar medios para evaluar el aprendizaje profesional y los planes que determinan las necesidades de los educadores individuales y las escuelas. ▪ Reunir a las escuelas, las agencias comunitarias y los proveedores para personas sin hogar a fin de encontrar soluciones para que las familias y los jóvenes sin techo puedan acceder a dichos servicios. ▪ Actualizar las pautas ESOL del estado para los estudiantes de inglés. ▪ Aumentar el conocimiento sobre el Diseño Universal de Aprendizaje y las herramientas y estrategias para proporcionar diferentes formas de representación, expresión y participación. ▪ Diseñar un sistema de responsabilidades con el fin de crear un entorno centrado en los estudiantes, y determinar el mejor itinerario académico para cada estudiante.

Apoyo para cada estudiante



Lo que oímos	Lo que estamos haciendo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los educadores deberían disponer de los conocimientos y el apoyo indispensables para satisfacer las necesidades de los diferentes estudiantes. ▪ Las familias y el alumnado sin hogar desconocen los sistemas de ayudas disponibles y cómo acceder a ellos. ▪ Considerar el punto de partida o las características de los estudiantes que aprenden inglés o varios idiomas a la hora de medir su progreso hacia el dominio de la lengua inglesa. ▪ Los estudiantes afrontan numerosos desafíos fuera del aula que dificultan su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayudar a las escuelas durante la creación de los planes maestros de desarrollo profesional y evaluar los planes a fin de garantizar su coherencia y rigor. ▪ Reforzar el enfoque de NH hacia el logro académico y el bienestar general del alumnado a través de enfoques estratégicos basados en la evidencia, tanto a nivel estatal como local. ▪ Garantizar que los estudiantes sin hogar obtengan créditos por cursos que completen satisfactoriamente en una escuela o un distrito anterior y sepan cómo acceder a los sistemas de ayudas y recursos que tienen a su disposición. ▪ Aumentar el conocimiento sobre el bienestar del alumnado y las herramientas y estrategias para mitigar los factores de riesgo e incrementar los factores de protección.

Se invita a todos los miembros de la comunidad a leer el borrador del plan [<https://www.education.nh.gov/essa/index.htm>] y responder a nuestra encuesta en línea [<https://www.surveymonkey.com/r/J3NPZC9>] antes del 23 de junio para proporcionar comentarios adicionales. Las personas que deseen realizar comentarios o preguntas adicionales, pueden enviar un correo electrónico a ESSAcomments@doe.nh.gov. Al concluir la fase de aportaciones públicas, se publicarán en el sitio web del Departamento de Educación de NH todos los comentarios y las respuestas de la encuesta.