

Información para padres y la comunidad: Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)

En septiembre de 2017, el Departamento de Educación de New Hampshire enviará el plan consolidado estatal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act o ESSA). Este plan es un requerimiento de la ley federal y representa una parte, no todo, el trabajo desarrollado en materia educativa en New Hampshire. El plan fue desarrollado durante un año con la colaboración de padres, educadores, socios y líderes comunitarios y permitirá que el estado alcance su visión más amplia de equidad, responsabilidad y éxito de cada estudiante. Este resumen destaca el aporte de terceros interesados que se utilizó para informar el desarrollo del plan del estado. El mismo no es exhaustivo, pero ofrece una perspectiva general de algunos aspectos clave del plan. Se invita a los miembros de la comunidad a leer el primer borrador completo del plan del estado en [\[VÍNCULO\]](#), y proporcionar comentarios finales a través de nuestra encuesta en línea [\[VÍNCULO\]](#) durante el próximo mes.

Qué están aprendiendo nuestros estudiantes



Lo que oímos	Lo que estamos haciendo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos los estudiantes deben estar a la altura de las altas expectativas universales, independientemente de su nivel académico o discapacidad. ▪ Se debe enseñar a los estudiantes a ser pensadores independientes. ▪ Los estudiantes deben graduarse equipados con prácticas de trabajo de estudio como creatividad, liderazgo y auto disciplina. ▪ Los estudiantes deben aprender a <i>cómo</i> pensar, no sólo a <i>qué</i> pensar. ▪ Se debe brindar a todos los estudiantes oportunidades de aprender de maneras que satisfagan sus necesidades, incluyendo ampliar las oportunidades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñar a los estudiantes a dominar y entender los contenidos, no solo a memorizar los hechos. ▪ Garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial ampliando y personalizando las oportunidades de aprendizaje e incorporando componentes de evaluación del rendimiento. ▪ Crear carreras alineadas con las necesidades de la industria. ▪ Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional en el desarrollo de competencias, tareas en función del rendimiento y Diseño Universal para el Aprendizaje. ▪ Ofrecer capacitación para abordar el sesgo cultural en nuestras escuelas, plan de estudio y sistema educativo en general.

Cómo sabremos cómo van avanzando



Lo que oímos	Lo que estamos haciendo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La información de las pruebas estandarizadas no es un método suficiente para juzgar el logro de los estudiantes o el rendimiento escolar. ▪ Medir el grado en que las escuelas ofrecen proyectos de colaboración que exija a los estudiantes a demostrar creatividad, liderazgo y otras habilidades del Siglo XXI. ▪ Los estudiantes deben desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan alcanzar el éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer que los educadores participen en el desarrollo y diseño de un sistema de evaluación en función de la competencia. ▪ Seleccionar herramientas universales para apoyar el desarrollo social y emocional. ▪ Mejorar la habilidad de todos los docentes para brindar adaptaciones adecuadas para quienes estén aprendiendo inglés y niños con discapacidades.

Qué haremos para mejorar



Lo que oímos	Lo que estamos haciendo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar el aprendizaje profesional conforme el impacto y la calidad. ▪ Ofrecer maneras para que las familias y jóvenes en situación de calle accedan a todos los servicios y apoyos disponibles en la escuela y la comunidad. ▪ Considerar opciones adicionales para salir de los servicios de idioma inglés más allá de las calificaciones de las pruebas estandarizadas. ▪ Garantizar que los educadores de NH estén preparados para ayudar a que sus estudiantes participen completamente en el proceso educativo. ▪ Desarrollar un sistema de responsabilidad que ayudará a padres y educadores a diseñar un camino educacional para cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar medios para evaluar el aprendizaje profesional y los planes que determinan las necesidades de educadores individuales y las escuelas. ▪ Unir a las escuelas, agencias comunitarias y proveedores de personas sin hogar para encontrar maneras para que las familias y los jóvenes en situación de calle accedan a los servicios. ▪ Actualizar las pautas ESOL del estado para los aprendices de inglés. ▪ Aumentar el conocimiento sobre el Diseño Universal de Aprendizaje y los medios y estrategias para proporcionar diferentes formas de representación, expresión y participación. ▪ Crear un sistema de responsabilidad con el fin de crear un entorno centrado en los estudiantes, y determinar el mejor camino educativo para cada estudiante.

Apoyo para cada estudiante



Lo que oímos	Lo que estamos haciendo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los educadores deberían tener los conocimientos y el apoyo para satisfacer las necesidades de los diferentes estudiantes. ▪ Las familias y estudiantes en situación de calle desconocen los sistemas de apoyo disponibles y cómo acceder a ellos. ▪ Considerar el punto de inicio o las características de los estudiantes que aprenden inglés o varios idiomas al medir su progreso hacia el dominio del idioma inglés. ▪ Los estudiantes afrontan numerosos desafíos fuera del aula que les dificulta el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir a las escuelas durante la creación de los planes maestros de desarrollo profesional y evaluar los planes por coherencia y rigor. ▪ Fortalecer el enfoque de NH hacia el logro académico de los estudiantes y el bienestar general utilizando enfoques en función de la estrategia y la evidencia, tanto a nivel estatal como local. ▪ Asegurar que los estudiantes en situación de calle obtengan crédito por cursos que completen satisfactoriamente en una escuela o distrito anteriores y sepan cómo acceder a los sistemas de ayuda y recursos que tienen a disposición. ▪ Aumentar el conocimiento sobre el bienestar estudiantil y las herramientas y estrategias para mitigar los factores de riesgo e incrementar los factores de protección.

Se invita a todos los miembros de la comunidad a leer el borrador del plan [<https://www.education.nh.gov/essa/index.htm>] y responder a nuestra encuesta en línea [<https://www.surveymonkey.com/r/J3NPZC9>] hasta el 23 de junio inclusive para proporcionar comentarios adicionales. Las personas interesadas con comentarios o preguntas adicionales, pueden enviar un correo electrónico a ESSAcomments@doe.nh.gov. Al concluir la etapa de comentario público se publicarán en el sitio web del Departamento de Educación de NH todos los comentarios y respuestas de la encuesta que fueron recibidos.