Reporte estudiantil de las pruebas NECAP
Primavera de 2014

Este informe contiene los resultados de ciencia de la primavera de 2014 del programa de evaluación común de nueva inglaterra (NECAP). Las pruebas NECAP se administran a los estudiantes de new hampshire, rhode island, y vermont, y forman parte de los programas de evaluación de cada uno de estos estados. Las pruebas de ciencia de NECAP han sido diseñadas para medir niveles de rendimiento basados en estándares desarrollados y adoptados por los tres estados. Específicamente, las pruebas han sido diseñadas para medir el contenido y las destrezas que se anticipan que los estudiantes han de tener una vez culminados los rangos de grados K-4, 5-8, y 9-11.

Los resultados de las pruebas de ciencia de NECAP se usan principalmente para evaluar el programa, para el mejoramiento de las escuelas, y para reportar al público. Resultados más detallados tanto a nivel de distrito como a nivel de escuela son utilizados por las escuelas para ayudar en el mejoramiento de la currícula y de la enseñanza. Resultados estudiantiles individuales son ulitizados para respaldar la información adquirida a través de la enseñanza en el aula y a través de exámenes. Contacte la escuela para más información acerca del rendimiento global con respecto a este estudiante.

Niveles de rendimiento y sus rangos de resultados correspondientes

El rendimiento de cada estudiante en las pruebas NECAP se clasifica en uno de cuatro niveles de rendimiento los cuales describen el nivel de competencia estudiantil basado en el contenido y las destrezas requeridos hasta el final del grado que ha sido examinado. Rendimiento a nivel competente o sobresaliente indica que el estudiante ha alcanzado el nivel de habilidad necesario para comenzar a trabajar exitosamente en el contenido y las destrezas requeridos a niveles mas altos. Rendimiento a nivel debajo de competente sugiere que - a medida que se introduce el estudiante al nuevo contenido y destrezas del próximo grado - el estudiante muestra que necesita instrucción adicional con respecto al contenido y las destrezas que se requerirán durante el próximo grado. Para una descripción más detallada sobre los niveles de rendimiento, refiérase a las descripciones de niveles de rendimiento que se encuentran en este informe.

Hay un amplio rango de competencia estudiantil dentro de cada uno de los niveles de rendimiento. Los resultados de las pruebas NECAP también se reportan como puntos escalados los cuales proporcionan información adicional acerca de la ubicación de los resultados del estudiante dentro de cada nivel de rendimiento. Los resultados de las pruebas NECAP se reportan en números de 3 dígitos - con el primer dígito representando el nivel de grado. Los dígitos restantes abarcan desde 00 a 80. Resultados de 40 y más indican un nivel de habilidad que alcanza o está por encima del nivel competente. Resultados de menos de 40 indican habilidad por debajo del nivel competente. Por ejemplo, resultados de 440 en el cuarto grado, 840 en el octavo grado, y 1140 en el undécimo grado indican realización competente en cada nivel de grado.

Comparaciones con relación a otros estudiantes al final de niveles de grado

Las tablas en el centro del informe dan a conocer el porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento con relación a la escuela, el distrito, y a través del estado. Tenga presente que los porcentajes de escuelas y distritos con pocos estudiantes pueden ser impactados por los resultados de uno o dos estudiantes. Los resultados de las escuelas o distritos con nueve (9) estudiantes o menos no se reportan.

Rendimiento en el campo de las ciencias

Esta sección del informe provee información acerca de la realización del estudiante con respecto al conjunto de preguntas las cuales miden destrezas y contenido a través de cuatro campos de las ciencias dentro de la prueba. Estos resultados proveen una idea generalizada de los puntos relativos fuertes y débiles a comparación con otros estudiantes. Sin embargo, los resultados en esta sección se basan en un menor número de preguntas y se deben interpretar cuidadosamente.

Estudiantes al comienzo de competente

Esta columna muestra la realización promedia en estas preguntas de los estudiantes que sacaron un resultado a del comienzo del nivel de rendimiento competente basado en la prueba entera. Los estudiantes cuya realización en cualquier categoría cae dentro del rango indicado, mostraron una realización similar a la de los estudiantes a nivel competente. Esta comparación puede proveer información acerca del nivel de realización requerido al nivel competente.

Descripciones de los niveles de rendimiento

Sobresaliente (nivel 4) - Los estudiantes que alcanzan este nivel demuestran el conocimiento y las destrezas descritas en los estándares de contenido para este rango de grados. Los errores de estos estudiantes son pocos y menores y no reflejan brechas en el conocimiento y las destrezas requeridas.

Competente (nivel 3) - Los estudiantes que alcanzan este nivel demuestran brechas leves en el conocimiento y las destrezas descritas en los estándares de contenido para este rango de grados. Es probable que cualquier brecha en las condiciones requeridas se puedan corregir durante el transcurso de la instrucción típica en el aula.

Parcialmente competente (nivel 2) - Los estudiantes que alcanzan este nivel demuestran brechas en el conocimiento y las destrezas descritas en los estándares de contenido para este rango de grados. Instrucción adicional para estos estudiantes puede ser necesaria con el fin de cumplir con las expectaciones de los estándares de contenido.

Sustancialmente debajo de competente (nivel 1) - Los estudiantes a este nivel demuestran brechas extensas y significativas en el conocimiento y las destrezas descritas en los estándares de contenido para este rango de grados. Instrucción adicional para estos estudiantes es necesaria con el fin de cumplir con las expectaciones de los estándares de contenido.

Estudiante	Grado	Escuela	Distrito	Estado

Primavera de 2014 - Resultados de ciencia del 4o.

Nivel de rendimiento	Calificación escalada	Nivel de rendimiento y calificación del estudiante
		Debajo · Parcial · Competente · Sobresaliente 400 · 427 · 440 · 463 · 480

Interpretación de la gráfica

La línea vertical (**I**) representa la calificación del estudiante. La barra horizontal ( ) alrededor de la calificación representa el alcance de calificaciónes más probable del estudiante si él o ella fuera a tomar la prueba varias veces. Esta estadística se llama el estándar de error de medidas.

Las descripciones de los niveles de rendimiento están al reverso.

Comparación del nivel de rendimiento de este estudiante junto a otros estudiantes al final del 4 grado por escuela, distrito, y estado

	Estudiante	Escuela	Distrito	Estado
Sobresaliente				
Competente				
Parcialmente competente				
Sustancialmente debajo de competente				

Rendimiento de este estudiante en el campo de las ciencias

	Número de puntos posibles	Estudiante	Average Points Earned			
			Escuela	Distrito	Estado	Estudiantes al comienzo de competente
Ciencia física						
Ciencia terrestre y						
Ciencias de la vida						
Investigación						

Descripción de la tarea de investigación

Hay muchos hechos interesantes y esenciales, fórmulas, y procesos que los estudiantes debieran saber a través de los tres campos de contenido de las ciencias. Sin embargo, la ciencia es mucho más que contenido. Destrezas en los procedimientos de investigación son habilidades que todos los estudiantes debieran tener además del contenido. Destrezas en la investigación son la habilidad de formular preguntas y plantear hipótesis, planear investigaciones y experimentos, llevar a cabo las investigaciones y experimentos, y evaluar los resultados. Estas son las áreas extensas que constituyen la investigación científica. Contenido de las ciencias físicas, ciencias terrestres y espaciales, y ciencias de la vida forma la base de cada una de las tareas de investigación de la prueba de ciencia de NECAP. En vez de medir el conocimiento que el estudiante tiene sobre el contenido, las tareas de investigación miden la habilidad del estudiante en cuanto a hacer conexiones, expresar ideas, y proporcionar evidencia de razonamiento científico.

La tarea de investigación de grado 4, *Juguete Monopatín Rollo*, requiere estudiantes lean el relato de dos estudiantes andar monopatines por una rampa. En el relato, los estudiantes discutir cómo cambiar la rampa para ayudarles a rodar más lejos. Desarrollaron una pregunta de investigación basado en su experiencia caballo por la rampa en sus monopatines. En la investigación, los estudiantes utilizan un modelo para investigar si el aumento de la altura de una rampa haría que el monopatín a rodar más lejos del final de la rampa. Estudiantes trabajaron con socios para completar la tarea y luego respondieron preguntas sobre sus propios.