

Progreso



# Guía Familiar de Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RtI)

Ayuda



Educación



Aprenda





Las escuelas se comprometen en ayudar a que todos los niños tengan éxito. Disponen de muchas formas para ayudar a los niños con dificultades para aprender y que necesitan apoyo adicional para lograrlo. La Respuesta a la Intervención (RtI) es la manera de garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Este folleto reseña los componentes básicos de todo proceso RtI e incluye preguntas que podría querer hacerle a la escuela de su hijo para conocer más sobre su proceso RtI. También se incluyen formas en que puede participar en el proceso, así como también qué hacer y adónde acudir si tiene preguntas o inquietudes.

### *¿Qué es la RtI?*

La RtI es un proceso que consta de varios pasos para brindar instrucción y apoyo educativo para promover el éxito de todos los niños. Se monitorea el progreso individual de los niños y los resultados se utilizan para tomar decisiones sobre toda instrucción e intervención posterior. La RtI es más comúnmente utilizada para abordar problemas relacionados con la lectura y las matemáticas pero también puede utilizarse en otras áreas. El proceso RtI es flexible y está diseñado por los distritos escolares para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

## *¿Cómo es el proceso RtI?*

El proceso RtI generalmente tiene tres instancias. Cada instancia ofrece diferentes niveles de apoyo.

- ❖ En la instancia I, todos los estudiantes reciben un plan de estudio e instrucción de alta calidad en el aula de educación común. El maestro ayuda a todos los alumnos.
- ❖ En la instancia II, la escuela ofrece intervenciones para los estudiantes que necesitan un mayor apoyo del que están recibiendo del plan de estudio general.
- ❖ En la instancia III, se desarrollan intervenciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.



## *¿Cuáles son los componentes de todo proceso RtI?*

El componente clave de todo proceso RtI es que todos los niños reciban un plan de estudio e instrucción de alta calidad en el aula de educación común (instancia I).

Otro componente de todo proceso RtI es que la escuela lleva a cabo pruebas de detección universales. **Las pruebas de detección universales controlan el progreso de todos los estudiantes mediante los resultados de exámenes estatales y distritales u otras pruebas de detección académicas realizadas a todos los estudiantes.** Las pruebas de detección universales ayudan a las escuelas a identificar a los estudiantes que necesitan más apoyo u otro tipo de instrucción.

Como resultado de las pruebas de detección universales, los estudiantes pueden identificarse como con necesidad de asistencia prevista (un nivel de instancia II de apoyo), además de la instrucción de alta calidad que reciben en la instancia I. Las intervenciones basadas en la investigación se utilizan para de apoyo a los estudiantes en el área en la que tienen dificultades. **Las intervenciones basadas en la investigación son estrategias o métodos de enseñanza que han demostrado ser eficaces para ayudar a los niños en su aprendizaje.** Hay diferentes tipos de intervenciones e instrucción que pueden llevarse a cabo en el aula, fuera del aula o en pequeños grupos.





Otro componente clave para proceso RtI es monitorear el progreso. El monitoreo del progreso es una forma que los profesores tienen para verificar el avance de los niños con respecto a una habilidad específica. Muestra de qué manera está funcionando la intervención. Esto incluye observaciones, pruebas y otras evaluaciones formales e informales. El monitoreo del progreso ayuda a determinar si una intervención es exitosa o si necesita un cambio.

*Las pautas formales para monitorear el progreso deben estar desarrolladas por la escuela que detalla cuánto tiempo un niño recibirá una intervención en particular y cómo determinarán si la intervención está ayudando al niño.*

Cuando el niño cumple los objetivos desarrollados por la escuela, la intervención ya no es necesaria y el niño continúa recibiendo apoyo del plan de estudio de educación general. Cuando el monitoreo del progreso muestra que un niño no está respondiendo a la intervención, puede intentarse otro enfoque o intervención. Sin embargo, cuando se necesita un mayor nivel de apoyo, se desarrollan intervenciones intensivas para satisfacer las necesidades individuales de cada niño (instancia III). Este apoyo individualizado puede incluir una recomendación para recurrir a la educación especial.



## *¿Qué sucede si creo que mi hijo necesita recurrir a la educación especial?*

La RtI no sustituye al proceso de educación especial. Si en algún momento los padres creen que su hijo tiene una discapacidad educativa y que necesita educación especial, tienen derecho a solicitar una evaluación para acceder a la educación especial. La RtI no puede usarse para retrasar o negar esa evaluación. Además de la información recopilada durante el proceso RtI, debe recurrirse otras formas de evaluación para determinar si un niño reúne las condiciones para acceder a la educación especial y para ello se requiere del consentimiento por escrito de los padres.

*Solicite una evaluación formal para acceder a la educación especial si tiene sospechas de que su hijo tiene una discapacidad educativa y que necesita educación especial.*

Para obtener más información sobre educación especial, sus derechos en el proceso y sobre cómo la RtI puede utilizarse para informar acerca del proceso, por favor comuníquese con el Centro de Información para Padres al 800-947-7005 ó con el Departamento de Educación de NH, Oficina de Educación Especial al 603-271-3741.

## *¿Qué preguntas pueden hacer los padres para aprender más sobre cómo funciona la Rtl en la escuela de sus hijos?*

- ❖ ¿Qué plan de estudio se imparte en el salón de clases de mi hijo?
- ❖ ¿¿Cuáles son las intervenciones previstas que la escuela de mi hijo está utilizando si él/ella estuviera teniendo dificultades en el salón de clases?
- ❖ ¿¿Cuáles son las pautas formales que la escuela de mi hijo está utilizando para monitorear el progreso?
- ❖ ¿¿Cómo se me informará de los avances que mi hijo está logrando?
- ❖ ¿¿Qué sucede si una intervención no está funcionando?

Los padres juegan un papel esencial al apoyar lo que los niños están aprendiendo en la escuela. La investigación muestra que cuanto más se involucren los padres en el aprendizaje del estudiante, mayor será su rendimiento.

*Existen diversas maneras en que los padres pueden apoyar lo que sus hijos están haciendo en la escuela. A continuación se mencionan algunas:*

- ❖ Hacer que la lectura sea un hábito diario en el hogar.
- ❖ Comunicarse con el maestro de su hijo.
- ❖ Monitorear y ayudar con las tareas para el hogar.
- ❖ Pedir informes de monitoreo del progreso.
- ❖ Compartir los éxitos de su hijo.
- ❖ Aprender más sobre los planes de estudio y las intervenciones que se usan en la escuela de su hijo.
- ❖ Asistir a las conferencias de padres y maestros y a las demás reuniones escolares relacionadas con su hijo



# ¿Dónde puedo encontrar más información sobre RtI?

Centro de Información para Padres  
1-800-947-7005  
[www.picnh.org](http://www.picnh.org)

Instituto sobre Discapacidad  
603-862-0791  
[www.iod.unh.edu](http://www.iod.unh.edu)

Departamento de Educación de NH  
603-271-3842  
[www.ed.state.nh.us](http://www.ed.state.nh.us)

Asociación Nacional de Psicólogos Escolares  
<http://www.nasponline.org/resources/factsheets/rtiprimer.aspx>

Centro Nacional para Discapacidades del Aprendizaje  
[www.ld.org](http://www.ld.org)

Centro de Investigación Nacional sobre Discapacidades del Aprendizaje  
[www.nrcl.org](http://www.nrcl.org)

Asociación Nacional de Directores Estatales de Educación Especial  
[www.nasdse.org](http://www.nasdse.org)

Centro Nacional sobre Respuesta a la Intervención  
<http://www.rti4success.org>



***Hable con el maestro de su hijo  
o con el director para obtener  
más información acerca de cómo  
la RtI se está implementando  
en la escuela de su hijo.***

Referencia: *A Parent Advocacy Brief* [Compendio de Asesoramiento para Padres] redactado por el Centro Nacional para las Discapacidades del Aprendizaje (NCLD, por sus siglas en inglés).

Desarrollado por el Centro de Información para Padres con financiación por medio de subvención SIG II del Departamento de Educación de NH (CFDA#84323A)